

Begrippenlijst KinderRAP

Versie 1.0



Begrippenlijst KinderRAP

Dit document is opgesteld als bijlage bij de verschillende producten van de themagroepen van het Kenniscentrum Behandelcommunicatie / KinderRAP. De definities staan op alfabetische volgorde. Onderstaande termen zijn gedefinieerd ten behoeve van eenduidigheid. Het Kenniscentrum adviseert om onderstaande definities aan te houden. Mocht er voor u reden zijn om een of meerdere definities te wijzigen vragen wij u dit door te geven aan het Kenniscentrum.

De definities zijn opgesteld naar aanleiding van discussie in de themagroep Methodiek (07-02-2003) en de bijeenkomst van de thematrekkers (16-05-2003). Verder is de Handleiding KinderRAP (januari 2001) gebruikt als basisdocument. Deze handleiding zal in navolging op onderstaande definities begin 2004 herzien worden.

Acties

Afgesproken activiteit (handelingen, interventies of aanpak) die een teamlid geacht wordt te gaan doen (ook wel afspraak genoemd) na een planbespreking.

Domeinen

De huidige situatie van het kind wordt geordend in een aantal vaststaande domeinen. De domeinen van het KinderRAP zijn; bewegingsactiviteiten, leeractiviteiten, communicatie, persoonlijke verzorging, sociaal-emotioneel functioneren en dagbesteding. Daarnaast bestaat er een domein waarin de vaardigheden van de omgeving worden beschreven, het omgevingsdomein.

Hoofddoelstelling

De hoofddoelstelling is de afspraak over datgene wat het team met het kind of de ouders wil bereiken binnen een bepaalde termijn (veelal tot de volgende vergadering). De hoofddoelstelling wordt zo SMART (zie omschrijving onder SMART) mogelijk geformuleerd. Dit betekent dat aangegeven wordt wat de activiteiten van het kind of de ouders zijn op een gespecificeerd tijdstip.

De hoofddoelstelling wordt vastgesteld door het team en het kind en / of ouders gezamenlijk.

Huidige situatie: functioneren kind en omgeving

Onder het functioneren van kind en omgeving wordt de huidige situatie beschreven, zoals geobserveerd door de individuele teamleden. Er wordt geformuleerd in termen van het ICF (ICF 2002) activiteiten en participatie van het kind en / of omgeving. De informatie van de verschillende disciplines wordt geordend in de domeinen. Als basis voor de ordening worden de KinderRAP-domeinen gebruikt. De teams hebben onderling overeenstemming bereikt over hun ordening; als basis geldt de ordening zoals omschreven in de handleiding KinderRAP.

Het is van belang dat in het verslag voor de planbespreking de informatie beschreven wordt om andere teamleden te informeren over het kind, zodanig dat tijdens de planbespreking beslissingen kunnen worden genomen over verdere behandeling en onderwijs van het kind.

Dit betekent dat:

- 1. de informatie relevant moet zijn voor andere teamleden*
- 2. de informatie begrijpelijk moet zijn voor de andere teamleden*
- 3. de informatie over hoofdlijnen gaat*

Hulpmiddelen

Voor veel mensen met een ziekte, handicap of fysieke beperking zijn medische hulpmiddelen onmisbaar om goed te functioneren in de maatschappij. Ook voor hun verzorgers zijn hulpmiddelen een belangrijke ondersteuning. Onder hulpmiddelen verstaan we rolstoelen of incontinentieverband, maar ook liften, blindengeleidehonden of aanpassingen van de werkplek.

Hulpvraag

De hulpvraag beschrijft:

- de problemen waar kind, ouders en / of omgeving op dit moment last van hebben in het dagelijkse leven
- de wensen / verwachtingen die kind, ouders en / of omgeving (zie definitie omgeving) hebben ten aanzien van onderwijs en behandeling

Vragen van teamleden worden in het verslag onder bespreekpunten / acties of vragen aan het team vermeld.

De hulpvraag wordt opgeschreven zoals die letterlijk door het kind, ouders en / of omgeving is geformuleerd. Letterlijk betekent met behulp van spraak of andere communicatiemiddelen. De teamleden hebben onder de huidige situatie of onder het kernprobleem de mogelijkheid om aan te geven, wat volgens hen uit het gedrag kan worden opgemaakt ten aanzien van de problemen die kind en ouders ondervinden. Deze geïnterpreteerde hulpvraag komt niet onder het kopje 'Hulpvraag' te staan.

Items

Binnen de verschillende domeinen van het KinderRAP zijn items benoemd. Deze items beschrijven steeds een groep activiteiten. De items van een domein beschrijven gezamenlijk het hele gebied van functioneren dat een domein beslaat. *Voor iedere organisatie bestaat hier de mogelijkheid om de items aan te passen aan de eigen organisatie.*

Kernprobleem

Het kernprobleem beschrijft de visie van het team ten aanzien van

- het grootste probleem in het dagelijkse leven waar het kind, ouders of zijn omgeving op dit moment tegen aanloopt
- een aspect waardoor de ontwikkeling van het kind stagneert nu of in de toekomst

Het kan zijn dat er een kernprobleem van het kind bestaat, naast een kernprobleem van ouders of omgeving. Het streven is om tijdens de planbespreking één kernprobleem voor het kind te benoemen en indien van toepassing één voor de omgeving, zodat daadwerkelijk prioritering plaatsvindt.

Het kernprobleem wordt door het team vastgesteld. De mening van ouders kan meegenomen worden in de afweging voor het uiteindelijke kernprobleem. Het blijft echter een teemaangelegenheid.

Het kernprobleem is beïnvloedbaar / trainbaar. Het kernprobleem wordt benoemd op activiteiten of participatie niveau.

Niet-beïnvloedbare belemmerende factoren

De niet-beïnvloedbare factoren beschrijven problemen die niet beïnvloedbaar of niet trainbaar zijn, maar zodanig van omvang zijn dat zij in belangrijke mate bepalen hoe onderwijs en behandeling vorm krijgt en hoe het hoofddoel wordt bereikt. De niet-beïnvloedbare factoren worden alleen beschreven als de factoren geen deel uitmaken van de functionele gezondheidstoestand

De niet-beïnvloedbare factoren zijn ingevoerd om te voorkomen dat er een kernprobleem geformuleerd wordt dat nauwelijks trainbaar is. Het gevaar is dan dat de teamleden hun inspanningen gaan richten op dit kernprobleem en de behandeling nauwelijks effect lijkt te hebben. Dus het kernprobleem bepaalt, naast de hulpvraag, het hoofddoel van onderwijs en behandeling. De niet-beïnvloedbare factoren bepalen mede de doelstelling en de wijze waarop de behandeling vorm krijgt.

Omgeving

Onder de omgeving worden alle mensen buiten het team verstaan (ouders, familie, taxichauffeur) die relevant zijn voor onderwijs en/of behandeling.

Ondersteunende factoren

Ondersteunende factoren zijn factoren die de behandeling positief kunnen beïnvloeden. Deze worden, net als de niet-beïnvloedbare factoren, alleen beschreven als de factoren afwijken van wat normaal gesproken te verwachten is.

Onderwijs- en behandeldoelstelling

Een onderwijs- en behandeldoelstelling beschrijft altijd het resultaat dat een teamlid wil bereiken binnen een bepaalde termijn. Het resultaat is datgene wat bij het kind of zijn ouders gezien wordt. In de beschrijving moet duidelijk zijn wat het kind / ouders doet, waar, wanneer en eventueel hoe het kind / ouders het doet. De onderwijs- en behandeldoelstellingen worden SMART (zie definitie SMART) geformuleerd.

Ouders / verzorgers

De ouders zijn volwaardig partner van het team, maar geen teamlid. Zij zijn immers niet direct verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan en hebben (doorgaans) niet de daarvoor noodzakelijke professionaliteit, maar zij zijn wel de ervaringsdeskundige bij uitstek op het gebied van hun kind. Hun ervaringen benutten en hen als echte partner betrekken bij het opstellen en soms (op onderdelen) uitvoeren van het plan, is essentieel voor een goed resultaat.

Verder kan het woord ouders overal vervangen worden door verzorgers. In het kader van de leesbaarheid is dit niet overal doorgevoerd.

Planbespreking

Hieronder wordt de gezamenlijke bespreking verstaan met alle teamleden die betrokken zijn bij het kind. Voorafgaand aan de planbespreking dient in een verslag die informatie over het kind beschreven te worden, die relevant is voor de andere teamleden. De planbespreking leidt tot het nemen van een aantal beslissingen ten aanzien van onderwijs en revalidatie voor het kind. De keus of de ouders wel of niet bij de planbespreking aanwezig zijn, ligt bij iedere organisatie zelf (mits betrokkenheid, informeren, toestemming gegarandeerd zijn)

SMART formulering

In het KinderRAP worden de hoofddoelstelling en de onderwijs- en behandeldoelstellingen SMART geformuleerd wat inhoudt dat ze aan de volgende eisen dienen te voldoen:

S:	specifiek	Is het duidelijk om welk kind het gaat en wat, waar en hoe het kind het resultaat moet bereiken?
M:	meetbaar	Kan het al dan niet behalen van de doelstelling geëvalueerd worden?
A:	acceptabel	Is de doelstelling acceptabel met het oog op de hulpvraag van het - kind / ouders?
R:	realistisch	Is de doelstelling haalbaar met het oog op de mogelijkheden van - het kind / ouders?
T:	tijdgebonden	Is het duidelijk wanneer de doelstelling behaald moet zijn?

Team / teamleden

Het team bestaat uit alle leden van onderwijs en revalidatie die betrokken zijn bij het kind. In deze definitie vallen de ouders niet onder het team. Zij worden beschouwd als partner en niet als teamlid.

Voorzieningen

De Wet Voorzieningen Gehandicapten (WVG) heeft als uitgangspunt dat ouderen en gehandicapten zo lang mogelijk zelfstandig blijven en kunnen deelnemen aan het sociale en maatschappelijke leven. Daartoe voorziet de WVG in woonvoorzieningen, vervoersvoorzieningen en rolstoelen.

Wet op de Geneeskundige Behandelings Overeenkomst (WGBO)

De WGBO regelt de relatie tussen patiënt en hulpverlener en legt hun rechten en plichten vast. De rechten van de patiënt zijn de plichten voor de hulpverlener.

In de WGBO zijn bepalingen ten aanzien van onderstaande aspecten vastgelegd:

- § Recht op informatie
- § Toestemmingsvereiste
- § Inzage in het medisch dossier
- § Privacy
- § Vertegenwoordiging
- § Plichten van de patiënt